



Barn- och grundskolenämnden

Årsredovisning 2025

2025-12-31

Innehållsförteckning

Nämndens ansvar och uppgifter	3
Verksamhetschefens kommentarer till resultatet.....	3
Nämndens utvecklingsområden	4
Kvalitet och effektivitet.....	4
Service och bemötande	6
Trygghet och säkerhet.....	8
Måluppfyllelse	10
Mål fastställda av kommunfullmäktige	10
Ekonomi	16
Nettokostnader per anslag, volym och egen regi.....	17
Investeringar.....	24
Bilagor	25
Alliansuppdrag 2023-2025	25

Nämndens ansvar och uppgifter

Barn- och grundskolenämnden fullgör kommunens uppgifter som huvudman inom det kommunala skolväsendet, enligt skollagen och annan författning, för förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola, anpassad grundskola och annan pedagogisk verksamhet.

Nämnden fullgör också det ansvar som enligt skollagen ankommer på kommunen avseende motsvarande fristående verksamheter.

Verksamhetschefens kommentarer till resultatet

Täbys förskolor och grundskolor är bland de bästa i landet vilket också bekräftas av höga kunskapsresultat och god kvalitet i våra verksamheter. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete utvecklas förskolornas och skolornas pedagogiska arbete utifrån lokala behov såväl som förändrade nationella regleringar på skolområdet.

De genomsnittliga betygsresultaten för Täbys skolor är mycket goda och överträffar nämndens indikatorvärde.

Andelen behöriga till yrkesprogram i de kommunala skolorna liksom andelen elever som nådde målen i alla ämnen ligger fortsatt på mycket höga resultat och långt över genomsnittet i länet och i riket, detta trots marginell minskning från föregående år. Arbetet med utvecklad undervisningskvalitet och särskilt stöd fortsätter.

Förtroendet för och nöjdheten med Täbys förskolor och skolor är mycket högt.

Elevers upplevda trygghet och nöjdhet har ökat sedan föregående år och överträffar nämndens uppsatta mål. Likaså har andelen vårdnadshavare som är nöjda med sitt barns förskola och upplever den som en trygg lärandemiljö ökat och resultatet överträffar nämndens uppsatta mål.

Täbys skolor fortsätter att utvecklas genom ett systematiskt kvalitetsarbete. Ett praktiktäta forsknings- och utvecklingsarbete i samarbete med Örebro universitet har ingåtts med start hösten 2025 där fokus ligger på utveckling av rektors ledning av skolutveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt lärare i lågstadiets bedömarkompetens. Två professionsspecifika kompetensutvecklingsinsatser som stärker hela skolans arbete för god elevhälsa och höga kunskapsresultat.

Fortsatta samordnande insatser för att främja skolnärvaro och god psykisk hälsa har genomförts under våren så som exempelvis utarbetandet av en verksamhetsövergripande handbok för elevhälsoarbete. Handbokens syfte är att tydliggöra, vägleda och rikta huvudmannens hälsofrämjande och förebyggande arbete och därmed öka förutsättningarna för likvärdiga och kompensatoriska insatser såväl som att upptäcka och utbilda särskilt begåvade elever. Likaså har det närvarofrämjande arbetet fortsatt att utvecklas genom tvärprofessionell samordning.

Arbetet i enlighet med skollagens föreskrifter om brottsförebyggande arbete utvecklas vidare både på skol- och förskoleenhetsnivå och verksamhetsnivå i enlighet med den nya lagstiftningen. Detta bland annat genom framtagande av beredskapsplaner för allvarliga våldssituationer och utvecklade krisplaner.

Genom långsiktiga, pedagogiska strategier tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

Nämndens utvecklingsområden

Kvalitet och effektivitet

Skolans systematiska kvalitetsarbete regleras i skollagen. Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla barns och elevers möjlighet till utveckling och lärande. I verksamheternas systematiska och kontinuerliga planering och uppföljning av utbildningen analyseras orsaker till verksamhetens resultat och utifrån analysen genomförs insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Utveckling av undervisningskvalitet för hållbart lärande

Under året har huvudmannen bedrivit skolutveckling genom riktade resurser i form av en FoU-samverkan för utvecklad undervisningskvalitet och ökad bedömarkompetens. Detta sker genom ett flerårigt forsknings- och utvecklingssamverkansavtal (FoU-samverkan) mellan Täby kommun och Örebro och Stockholms universitet i en modell där forskare och skolpersonal utvecklar verksamheten utifrån en lokalt framtagen utvecklingsfråga.

Samtliga kommunala skolor har genom FoU-samverkan på temat hållbar bedömning utbildats i att bedriva skolutveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannen har tillsett att en processplan för arbetet, med syfte att stärka likvärdigheten mellan skolorna, har tagits fram och implementerats. Utvecklingsområden för FoU-samverkan på huvudmannanivå har identifierats och en plan för kompetensutvecklingsinsatser riktade till lärare, förstelärare och skolledare har tagits fram.

Utbildningen *Bedömning F-3* vänder sig till samtliga lärare som undervisar i förskoleklass till årskurs tre och syftar till att stärka deltagarnas bedömarkompetens. Det innebär bland annat att utveckla förmågan att konstruera och anpassa undervisningen så att elevernas kunskaper och förmågor får möjlighet att visa sig i de olika lektionsmomenten och examinationsformerna och därmed kan bedömas likvärdigt och rättssäkert. Utbildningen *Skolutveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet* vänder sig till lärare i årskurs 4-9, förstelärare samt skolledare och har som mål att deltagarna ska stärka sin förmåga att leda och driva skolutveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet utifrån sin yrkesroll. Huvudmannen har organiserat förutsättningar för genomförandet genom att tillsätta en organisation

där forskare och tjänstepersoner samverkar och där en plattform för digitala utbildningar används som ett verktyg.

Ett ytterligare exempel på insatser som genomförts till följd av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete är riktade ämnesträffar för lärare i grundskolorna. Syftet med dessa tillfällen är att skapa förutsättningar för skolenhetsövergripande didaktiska samtal, där målet är att utveckla en gemensam syn på undervisningsfrågor för ökad likvärdighet. Under årets ämnesträffar har temat varit användningen av AI-tjänster som verktyg för att möjliggöra en mer individualiserad undervisning utifrån elevers olika förutsättningar och behov samt att identifiera gemensamma utmaningar kopplade till kunskapsresultat och resultatskillnader mellan flickor och pojkar.

Huvudmannen har även förbättrat systemstödet för att följa upp det systematiska kvalitetsarbetet, och genomfört regelbunden resultatuppföljning och kvalitetsdialoger mellan skolläda och huvudman i syfte att möjliggöra ett framåtsyftande, verksamhetsnära och kollegialt arbetssätt.

Huvudmannen riktar resurser i form av fortbildning och stöd via Täby akademi för pedagogisk professionsutveckling. Utifrån definierade skolutvecklingsområden på kommunövergripande nivå organiseras kompetensutveckling på kommungemensam och professionsövergripande nivå, eller lokalt på enhets- och gruppnivå. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt är ett område där kompetensutvecklingsinsatser riktade från Täby kommun till både kommunala och fristående förskolor och grundskolor erbjudits och genomförts under året. I samarbete med biblioteket anordnade Täby akademi också en inspirationsförmiddag för förskolor med psykisk hälsa som tema. Deltagarna fick, utöver föreläsningar, workshops och dialogstationer, även konkreta verktyg för att stärka små barns välmående.

Med start höstterminen 2025 införde kommunen en ny gemensam screeningplan i ämnet svenska för alla kommunala grundskolor. Screeningplanen stödjer skolornas systematiska arbete i att kartlägga elevers lärande och syftar till att öka förutsättningarna för att alla elever ska få en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt det stöd de behöver för att utvecklas och nå så långt som möjligt. Under läsåret 2026/27 kommer planen att utökas med ämnet matematik samt en screeningplan i svenska för anpassad grundskola.

För de fristående förskolorna erbjuder kommunen kvalitetsdialoger med fokus på det systematiska kvalitetsarbetet. Ett av syftena med dialogerna är att identifiera övergripande utvecklingsområden som sedan kan utgöra underlag för planering av utvecklingsinsatser genom Täby akademi.

En skolbiblioteksplan har tagits fram utifrån nya bestämmelser i skollagen som trädde i kraft i juli 2025. Täby kommuns skolbibliotek ska erbjuda en trygg och stimulerande miljö med en verksamhet som, genom att vara en integrerad del av skolans pedagogiska arbete, främjar elevernas läsförmåga och läsintresse samt bidrar till att utveckla deras kunskaper och värden. Under våren 2026 startar gemensam kompetensutveckling för personal verksam i skolbiblioteken inom ramen för Täby akademi.

Elevhälsa och särskilt stöd

Huvudmannens utvecklingsarbete för en förebyggande och hälsofrämjande elevhälsa fortsätter. En verksamhetsövergripande handbok för elevhälsoarbete är framtagen och tillhandahålls digitalt för skolor och förskolor från och med höstterminen 2025. Syftet med handboken är att tydliggöra, vägleda och rikta huvudmannens hälsofrämjande och förebyggande arbete och därmed öka förutsättningarna för likvärdiga och kompensatoriska insatser. Elevhälsohandboken omfattar bland annat rutiner och anvisningar för att upptäcka och ge rätt stimulans till särskilt begåvade elever samt avsnitt om tillgängliga lärmiljöer, närvarofrämjande arbete och studieteknik.

Psykisk hälsa bland barn och unga är en angelägenhet för hela skolväsendet. Alla kommunala låg- och mellanstadieskolor har under läsåret 2024/25 tillhandahållits stödmaterial i form av *Livsavgörande snack*, ett läromedel framtaget av Suicide Zero. Materialet bygger på kunskapen att barn som kan prata om känslor mår bättre och är förankrat i forskning om friskfaktorer och barns resiliens.

Huvudmannens närvarofrämjande arbete är högt prioriterat och alla skolor i kommunen tillhandahålls stödmaterial på vetenskaplig grund och fortbildning avseende närvarofrämjande insatser samt åtgärdande arbete på grupp- och individnivå. Stödmaterial har som syfte att skolorna ska uppmärksamma och agera på elevers frånvaro på ett tidigt stadium samt erhålla verktyg för att kartlägga behov hos elever och i skolmiljön. Kompetensutveckling med syfte att befästa de utvecklade frånvarorutinerna som ingår i stödmaterial har genomförts tvärprofessionellt för att än mer effektivt arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande. Alla kommunala skolor har även tillsatt en kontaktperson för närvaro som utgör en länk mellan huvudman och skola. Under året har kontaktpersonerna träffats totalt åtta gånger.

Inom elevhälsan har arbetet med professionsspecifika kompetensutvecklingsinsatser fortsatt under året. Bland annat genom att tid avsätts för gemensam läsning och diskussion av aktuell forskning inom professionsområdet. I syfte att öka förståelsen och kompetensen i att möta barn med språklig sårbarhet eller språkstörning har alla medarbetare i den centrala elevhälsan deltagit i en workshop om stöttande kommunikationsstrategier. Vidare har arbetet avseende samverkan med angränsande verksamheter inom kommunen och regionen utvecklats och systematiserats under året. Ett ytterligare exempel är utbildning i testning och utredning för skolpsykologer.

Service och bemötande

För att stödja, underlätta och möjliggöra för alla förskole- och grundskoleaktörer att på lika villkor hålla hög kvalitet till kommunens invånare tillhandahåller kommunen regelbunden information till alla skolhuvudmän avseende nationella skolrelaterade riktlinjer och förhållningssätt genom informationsmöten, regelbunden dialog och kommunikation via webb och e-post.

Strategisk kompetensförsörjning och pedagogisk professionsutveckling

Strategisk kompetensförsörjning innebär att i samverkan med fackliga parter möjliggöra för ett hållbart arbetsliv och att Täby fortsatt är en attraktiv arbetsgivare.

Täby akademi för pedagogisk professionsutveckling är samlingsnamnet för alla de kompetenshöjande insatser som genomförs inom verksamhetsområde utbildning. Insatserna riktar sig såväl till kommunala som fristående förskolor och skolor och genomförs på olika nivåer i organisationen. Genom kontinuerlig fortbildning upprätthåller Täby kommun en hög kompetens bland de pedagogiska professionerna, vilket innebär god service för kommunens invånare.

Innehållet i kompetensutvecklingsinsatserna styrs av barn- och grundskolenämndens övergripande mål, Skolverkets rekommendationer, nationella och kommunala kvalitetsgranskningar. Insatserna utgår också från huvudmannens och hemkommunens löpande identifierade utvecklingsområden genom exempelvis insynsdialoger, tillsynsbesök, uppföljning av skolmyndighetsbeslut och inkomna klagomål samt det systematiska kvalitetsarbetet.

Exempel på kompetensutveckling som anordnas regelbundet för de kommunala skolorna är professionsutveckling för specialpedagoger och speciallärare. Fokus under året har varit metoder för att stödja elevernas lärande i den ordinarie undervisningen, exempelvis stationsarbete och differentierad undervisning, samt införandet av screeningplanen i svenska. Stor vikt har lagts vid modellen RTI (Response to Intervention), där tidiga insatser utifrån screeningresultat och stöd till elever på olika nivåer är i fokus. I förskolan har språkträning för anställda som behöver utveckla sina kunskaper i svenska språket fortsatt under 2025.

Täby akademi erbjuder därtill fortbildning för lärare, förstelärare och skolledare inom ramen för FoU-samverkan med Örebro och Stockholms universitet. Genom samverkan får kommunens olika pedagogiska professioner inte bara möjlighet att ta del av och samarbeta med forskarvärlden, utan även att bidra till utvecklingen av ny kunskap.

Under året har en ny webbsida för Täby akademi lanserats på Täby kommuns webbplats. Sidan uppdateras och utvecklas kontinuerligt och innehåller bland annat handboken för elevhälsoarbetet samt Täby akademis kompetensutvecklingsplan med tillhörande kalendarium.

I Täby kommun är organisationen för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) uppbyggd med en kommunal VFU-samordnare och placering av studenter sker centralt i nära samarbete med verksamheternas VFU-skolsamordnare. En kvalitativ praktik bidrar till kompetensförsörjningen inom lärarprofessionen och när VFU-studenter får ett professionellt bemötande och en positiv erfarenhet under sin praktik bidrar det till ett intresse för att arbeta i Tåbys verksamheter. Under året genomförde fler än 100 studenter VFU i någon av kommunens kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

I Stockholmsregionen finns en överenskommelse om lärarutbildning i samverkan mellan de sju lärosäten i länet som har lärarutbildning, länets 26 kommuner samt

Storsthlm. Som representant i styrgruppen är Täby en av de kommuner som företräder länet i frågor kopplade till överenskommelsen. Kommunen bidrar till att samverkan vidareutvecklas och att regionen har en lärarutbildning av högsta kvalitet som bidrar till att Stockholmsregionen är en attraktiv region att utbilda sig och arbeta i.

Tillsyn och insyn

Kommunerna har enligt skollagen tillsynsansvar för fristående förskolor och pedagogisk omsorg samt rätt till insyn i fristående grundskolor. En tillsyn och insyn som präglas av god service och gott bemötande är av vikt både för att skapa ett gott klimat för fristående utförare i kommunen och för att bidra till att verksamheterna ska hålla hög kvalitet gentemot barn och elever i Täby kommun.

Under 2025 har 74 regelbundna och tre riktade tillsyner genomförts av fristående förskolor. Sex förskoleenheter som granskats har visat brist enligt skollag och läroplan, vilket har resulterat i sanktioner. Enligt rutin har även stickprov avseende utbetalning av pengpåslag för andel legitimerade förskollärare genomförts, samtliga utan anmärkning.

Det utvecklande och stödjande uppdraget inom ramen för tillsynen av fristående förskolor innebär att förslag på utvecklingsområden ges. Tillsynen har under 2025 haft ytterligare fokus på att granska förskolornas arbete med språk och språkutvecklande arbetssätt samt återkoppling inom området genom råd och vägledning.

I början av året implementerades en plan för övergång mellan förskola och förskoleklass som tagits fram av företrädare för fristående och kommunala förskolor samt kommunens tillsynsenhet. I samband med revideringar av skollagen samt läroplan för förskolan (Lpfö18) har tillsynen också utvecklats för att avspegla förändringarna.

Insynsdialoger med fristående grundskolor genomförs enligt rutin med syftet att stärka relationen mellan kommunen och utförarna samt ge en djupare inblick i skolornas verksamhet och deras systematiska kvalitetsarbete. Under 2025 har insynsdialog genomförts med tre fristående grundskolor. Dialogernas innehåll redovisas två gånger årligen för nämnden.

Trygghet och säkerhet

Det nämnd- och myndighetsöverskridande samarbetet, som har sin utgångspunkt i ett antal alliansuppdrag för mandatperioden, fortsätter med syfte att verka för ökad trygghet samt att förebygga och aktivt bekämpa förekomsten av våld, droger och kriminalitet bland barn och ungdomar. Bland annat har ett utvecklat arbetssätt sätts som innebär samordning och samverkan i områdesgrupper utifrån geografisk plats, där representanter från utbildning, social omsorg, kultur och fritid samt polisen deltar. Områdesgrupperna träffas regelbundet för att dela erfarenheter och skapa en gemensam bild av situationen för områdets unga i syfte att kunna vidta ändamålsenliga åtgärder. Samverkan inom det förebyggande och åtgärdande arbetet sker även genom

SSPF (skola, socialtjänst, polis och fritid) samt inom Stärkt samverkan – en strategisk grupp med chefer från kommunens verksamheter som arbetar främjande och förebyggande för barn och ungdomar.

Nya bestämmelser i skollagen innebär att skolornas säkerhetsarbete förstärks i brottsförebyggande syfte, bland annat genom möjlighet att under vissa förutsättningar undersöka väskor och skyldighet att göra en polisanmälan vid misstanke om brott. Detta beaktas i det fortsatta arbetet med att utveckla skolornas lokala trygghetsarbete, vilket bland annat omfattar utveckling av huvudmannens rutiner för uppföljning och analys, en översyn och vidareutveckling av kommungemensamma rutiner och systemstöd samt kompetenshöjande åtgärder för personalen.

Flera åtgärder har genomförts inom ramen för kommunens arbete med att stärka skyddet av personuppgifter i enlighet med dataskyddsförordningen (GDPR). Under året har kommunen exempelvis infört digitala blanketter med möjlighet till signering med e-legitimation. Detta bidrar till en mer robust och spårbar hantering av personuppgifter, samtidigt som det förbättrar service och tillgänglighet för invånare och medarbetare.

Arbetet för att förskolor och skolor så långt som möjligt ska kunna bedrivas även vid kris och höjd beredskap fortgår. Inom ramen för kontinuitetshanteringen tas planer och förberedande åtgärder fram för att stärka verksamhetens motståndskraft. Som en del av detta arbete har både kommunala och fristående skolor under våren bjudits in att delta i en heldagsutbildning i krishantering och psykologisk första hjälp. En övergripande krisledningsplan med syfte att säkerställa verksamhetens förmåga att leda och samordna sitt arbete under olika typer av fredstida kriser och under höjd beredskap har tagits fram, i enlighet med rådande lagstiftning och skolmyndigheternas anvisningar.

Planen för händelser med pågående dödligt våld (PDV) i skola ökar kommunens beredskap och förmåga att skyndsamt förhindra, begränsa och hantera konsekvenserna som uppstår vid en händelse av skolattack vid kommunens skolor och förskolor. Den 1 juli 2025 trädde lagändringar i kraft som innebär att alla förskolor och skolor ska ha beredskapsplaner för att hantera allvarliga våldssituationer, samt vidta åtgärder för att obehöriga inte ska ges tillträde när verksamheten pågår. För att möta dessa krav har huvudmannen utvecklat ett systematiskt arbetssätt för arbetet med beredskapsplaner och genomfört anpassningar i den fysiska miljön, såsom skyltning för att markera att skolan inte är en allmän plats. Inom tillsynen av fristående förskolor har nya granskningsmoment införts som omfattar beredskapsplaner och obehörigas tillträde på förskolans område. Dessa frågor tas även upp i de insynsdialoger som genomförs med fristående skolor.

Genom en rättssäkrande och kvalitetssäkrande process för godkännande och tillsyn av förskolor bidrar kommunen till att förhindra välfärdsbrott och korruption. Inom ramen för prövningarna kontrollerar kommunens tillsynsverksamhet de personer som ingår i ägar- och ledningskretsen avseende lämplighet, ekonomiska förutsättningar och verifierar att det finns insikter i de författningar som gäller för verksamheten. I prövningen ingår även demokrativillkor som innebär att en sökande inte anses som

lämplig om det finns en risk för att barn kommer att utsättas för påverkan som syftar till motarbetande av grundläggande fri- och rättigheter eller det demokratiska styrelseskicket.

Måluppfyllelse

Kommunfullmäktige har fastställt inriktningsmål som är gemensamma för alla nämnder, kommunstyrelsen och de kommunala bolagen. För styrning av barn- och grundskolenämndens verksamheter under 2025 har kommunfullmäktige fastställt fyra mål.

Resultatet är att två mål har uppnåtts och två mål är på väg att uppnås. Den sammantagna måluppfyllelsen för nämnden vid årets slut är god. För inriktningsmålen är bedömningen att nämnden med hjälp av inplanerade arbetssätt bidrar till att kommunen kommer att uppnå dem.

Måluppfyllelse och kommentarer till nämndmålen redovisas nedan.

Mål fastställda av kommunfullmäktige

Det är attraktivt och tryggt att leva och verka i Täby

Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

 Uppnått

Kommentar

Målet är uppnått. Måluppfyllelsen bedöms med hjälp av fyra indikatorer där de kommunala och fristående verksamheternas resultat vägs samman. Bedömningen att målet är uppnått grundas på att utfallet för samtliga indikatorer överträffar indikatorvärdet.

Nämndindikatorer	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025	Indikatorvärde
Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns förskola (Våga visa)	94 %	94 %	96 %	Minst 90 %
Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i förskolan (Våga visa)	96 %	96 %	97 %	Minst 95 %
Andel elever som anger att de är nöjda med sin skola (Våga visa)	86 %	83 %	86 %	Minst 80 %
Andel elever som anger att de känner sig trygga på sin skola (Våga visa)	89 %	87 %	88 %	Minst 85 %

Övriga deltagande kommuner i Våga visa: Nacka, Sollentuna (enbart förskola), Upplands-Bro, Upplands Väsby, Vallentuna, Värmdö.

Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna i Täby kommun mäts genom enkäten Våga visa som genomförs i början av året i sju kommuner i Stockholms län. I Täby har samtliga kommunala förskolor och grundskolor deltagit i enkätundersökningen. Av de fristående verksamheterna deltog samtliga förskolor och fyra av grundskolorna.

Bland vårdnadshavare till barn i förskola har utfallen ökat och är de högsta sedan 2019 för trygghet och sedan åtminstone 2018 för nöjdhet. Resultaten ligger något över genomsnittet för samtliga deltagande kommuner i Våga visa.

Ett kontinuerligt arbete för att främja barns trygghet, trivsel och känsla av tillhörighet är centralt för de goda resultaten. Till framgångsfaktorerna i detta arbete hör ett systematiskt utvecklingsarbete och goda relationer såväl inom barngruppen som mellan pedagoger och barn. Exempel på fokusområden under året är hälsa och rörelse samt barns psykiska hälsa inklusive känslohantering, stress och relationer.

För grundskolans elever, årskurs 3, 6 och 8 sammantaget, syns en ökning i både nöjdhet och upplevd trygghet, efter att ha minskat de senaste två åren. Täbys utfall är över genomsnittet för samtliga deltagande kommuner i Våga visa.

De kommunala grundskolorna uppvisar fortsatt höga nivåer av trygghet och nöjdhet, vilket kopplas till ett systematiskt och relationsinriktat trygghetsarbete. Arbetet med att förebygga och åtgärda kränkande behandling samt samverkan mellan elevhälsa, lärare och övrig personal lyfts som centrala faktorer. Konkreta insatser som regelbundna trygghetssamtal, hög vuxennärvaro och relationsstärkande arbete för att skapa tillitsfulla elevgrupper bidrar till resultaten. Under hösten 2025 riktade huvudmannen ett särskilt fokus mot att, tillsammans med grundskolorna, analysera utvecklingen i årskurs 6 i syfte att skapa en kunskapsgrund för kommande insatser.

Pojkar i årskurs 6 och 8 anger i högre grad att de känner sig trygga i skolan än flickor. Detta är ett mönster som syns även över tid, i genomsnittet för Våga visa samt nationellt. Differenserna följer inte samma mönster när det gäller vuxnas elevbemötande eller agerande när elever behandlas illa, men mönstret återfinns även i upplevd social miljö bland eleverna vilket tyder på ett samband med upplevd trygghet. Möjliga förklaringar till detta som skolorna lyft fram är olikheter i exempelvis toleransnivå, konflikter och kränkningar samt psykosocialt klimat och stress kopplat till det. För beskrivning av åtgärder, se målet Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna.

Täby är en ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbar kommun

Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna

 På väg att uppnås

Kommentar

Målet är på väg att uppnås. Måluppfyllelsen bedöms med hjälp av två indikatorer där de kommunala och fristående grundskolornas resultat vägs samman. Bedömningen att målet är på väg att uppnås grundas på att utfallet för en indikator överträffar

indikatorvärdet och att utfallet för den andra indikatorn visar en positiv utveckling.

Nämndindikatorer	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025	Indikatorvärde
Elever anger att den sociala miljön bland elever och vuxna i skolan är god (Våga visa)	75 %	75 %	76 %	Minst 75 %
Elever anger att de trivs och mår bra i skolan (Våga visa)	86 %	82 %	83 %	Minst 85 %

Både andelen elever som anger att den sociala miljön bland elever och vuxna i skolan är god och andelen som anger att de trivs och mår bra i skolan har ökat sedan 2024. Pojkar har högre utfall för båda indikatorerna i år och huvudsakligen också över tid. Störst är skillnaden för påståendet "Jag mår bra när jag är i skolan".

Utfallet för både social miljö och trivsel är något högre för Täbys skolor än genomsnittet för samtliga deltagande kommuner i Våga visa. Frågan om elevers mående är kommunspecifik och utfall för jämförelsekommuner saknas därför.

Skolor beskriver att arbetet med att främja såväl elevernas förtroende för skolan som deras hälsa behöver fortsätta genom bland annat fokus på värdegrund och trygghetsfrågor. Inom Täby kommuns pågående FoU-samverkan för utvecklad undervisningskvalitet och ökad bedömarkompetens i de kommunala skolorna uppmärksammas elevers hälsa i relation till hållbar bedömning. Läsåret 2025/26 startade även kompetensutvecklingsinsatsen inkluderande beteendestöd i skolan (Ibis), som är en forskningsbaserad modell för ökad trygghet, studiero och goda relationer.

Verksamheter som finansieras av Täby kommun håller hög kvalitet oavsett utförare

Eleverna når höga kunskapsresultat

 På väg att uppnås

Kommentar

Målet är på väg att uppnås. Måluppfyllelsen bedöms med hjälp av fem indikatorer där de kommunala och fristående grundskolornas resultat vägs samman. Bedömningen att målet är på väg att uppnås grundas på att utfallen för fyra av fem indikatorer har ökat.

Nämndindikatorer	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025	Indikatorvärde
Andel elever som efter årskurs 9 uppnått kunskaper motsvarande minst betyget E i alla skolämnen	88 %	85 %	86 %	Minst 88 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	260,1	255,7	260,3	Minst 260
Andel elever som efter årskurs 9 är behöriga till yrkesprogram	94 %	91 %	92 %	Minst 94 %

Nämndindikatorer	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025	Indikatorvärde
Andel elever som efter årskurs 9 är behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen	92 %	90 %	90 %	Minst 92 %
Andel elever som efter årskurs 9 är behöriga till naturvetenskaps- och teknikprogrammen	91 %	88 %	89 %	Minst 90 %

Indikatorerna för kunskapsresultat avser elever som går i skola i Täby, oavsett var de är folkbokförda. Läsåret 2024/25 har utfallet för fyra av fem indikatorer ökat, efter att samtliga utfall minskat de två föregående läsåren.

De kommunala grundskolorna uppnår fyra av fem indikatorvärden. Analys per skola visar att en av skolorna har relativt stora minskningar. De faktorer som orsakat nedgången var kända redan vid läsårets start. Av övriga skolor har flera stärkt sina resultat och några har mindre minskningar.

Utfall egen regi	2023	2024	2025	Indikatorvärde
Andel elever som efter årskurs 9 uppnått kunskaper motsvarande minst betyget E i alla skolämnen	92 %	89 %	88 %	Minst 88 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	267,1	262,7	262,0	Minst 260
Andel elever som efter årskurs 9 är behöriga till yrkesprogram	95 %	94 %	93 %	Minst 94 %
Andel elever som efter årskurs 9 är behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen	94 %	94 %	92 %	Minst 92 %
Andel elever som efter årskurs 9 är behöriga till naturvetenskaps- och teknikprogrammen	93 %	91 %	90 %	Minst 90 %

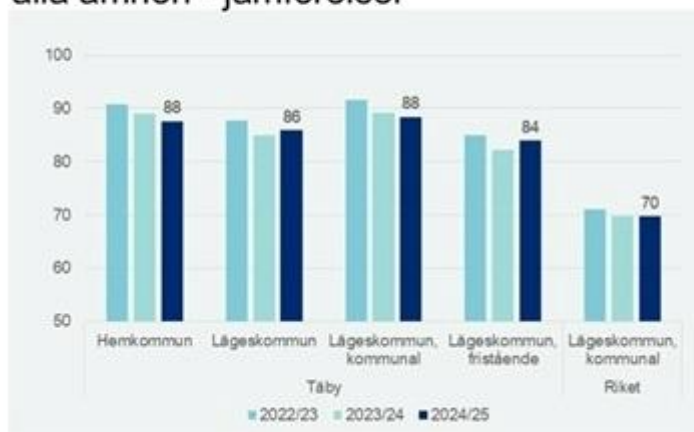
De fristående skolorna har förbättrade utfall för samtliga indikatorer även om inga av indikatorvärdena uppnås. Bland de fristående skolorna i kommunen finns stora skillnader i utfallen och flera av dem har resultat som hör till de högsta i kommunen. De relativt låga utfallen för de fristående skolorna sammantaget kan till del förklaras av att de fristående resursskolorna i regel har låga utfall.

I länet har resultaten för genomsnittligt meritvärde, andel elever som är behöriga till yrkesprogram och andel elever som uppnått minst E i alla ämnen ökat. Detsamma gäller riket, med undantag för andel elever som uppnått minst E i alla ämnen som är oförändrad. I jämförelse med samtliga kommuner i riket har Täby, kommunal och enskild huvudman sammantaget, något förbättrade placeringar vad gäller andel elever med minst E i alla ämnen (plats 10) och andel elever som är behöriga till yrkesprogram (plats 15) medan placeringen för genomsnittligt meritvärde är oförändrad (plats 7).

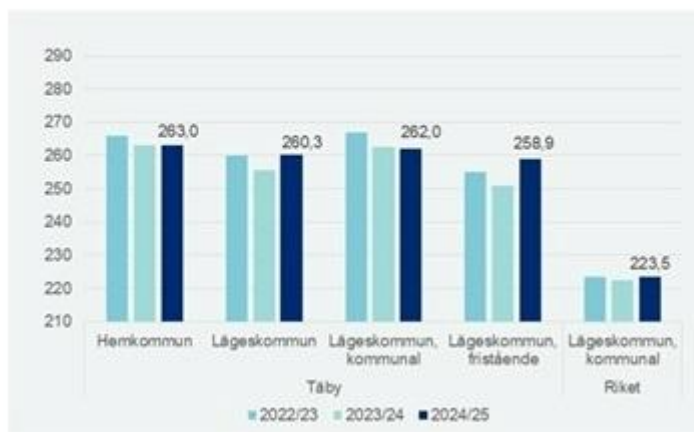
Kvalitetsutveckling inom utbildningsområdet pågår ständigt och alltid med utgångspunkt i analys av resultaten i relation till vetenskap och beprövad erfarenhet. De höga kunskapsresultaten i de kommunala grundskolorna kan bland annat förklaras

av en likvärdig och strukturerad undervisning som är varierad och differentierad för att möta elevers olika sätt att lära, samt stärkt bedömarkompetens genom sambedömning och FoU-samverkan. Ett välfungerande elevhälsoarbete lyfts också som en viktig framgångsfaktor.

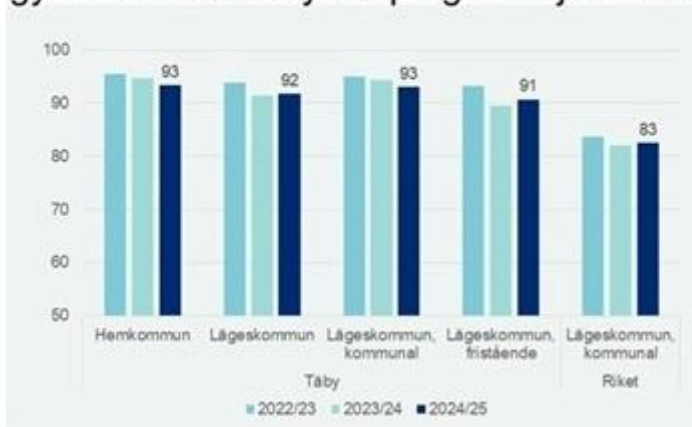
Elever i årskurs 9 som uppnått godkänt betyg i alla ämnen - jämförelser



Meritvärde årskurs 9 - jämförelser



Elever i årskurs 9 som uppnått behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram - jämförelser



Resultat hemkommun

Utfall hemkommun	2023	2024	2025	Indikator-värde
Andel elever som efter årskurs 9 uppnått kunskaper motsvarande minst betyget E i alla skolämnen	91 %	89 %	88 %	Minst 88 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	266	263	263	Minst 260
Andel elever som efter årskurs 9 är behöriga till yrkesprogram	95 %	95 %	93 %	Minst 94 %
Andel elever som efter årskurs 9 är behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen	94 %	94 %	92 %	Minst 92 %
Andel elever som efter årskurs 9 är behöriga till naturvetenskaps- och teknikprogrammen	93 %	92 %	90 %	Minst 90 %

För elever som är folkbokförda i Täby, oavsett i vilken kommun de går i skolan, uppnås fyra av fem indikatorvärden. Även om flera av utfallen har minskat något jämfört med läsåret 2023/24 är resultaten fortsatt mycket höga och såväl meritvärde som andel elever med godkänt betyg i alla ämnen är de sjätte högsta i riket. För andel behöriga till yrkesprogram placerar sig Täby på plats 17.

I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov

● Uppnått

Kommentar

Målet är uppnått. Måluppfyllelsen bedöms med hjälp av två indikatorer där de kommunala och fristående förskolornas resultat vägs samman. Bedömningen att målet

är uppnått grundas på att utfallet för båda indikatorerna överstiger indikatorvärdet.

Nämndindikatorer	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025	Indikatorvärde
Andel vårdnadshavare som anger att verksamheten är stimulerande för deras barn (Våga visa)	96 %	96 %	97 %	Minst 90 %
Andel vårdnadshavare som anger att deras barn får det stöd och den hjälp som behövs (Våga visa)	93 %	92 %	95 %	Minst 88 %

Såväl andelen vårdnadshavare som anger att verksamheten i förskolan är stimulerande för deras barn som andelen som anger att deras barn får det stöd och den hjälp som behövs har ökat. Båda värdena är i nivå med genomsnittet för samtliga deltagande kommuner i Våga visa.

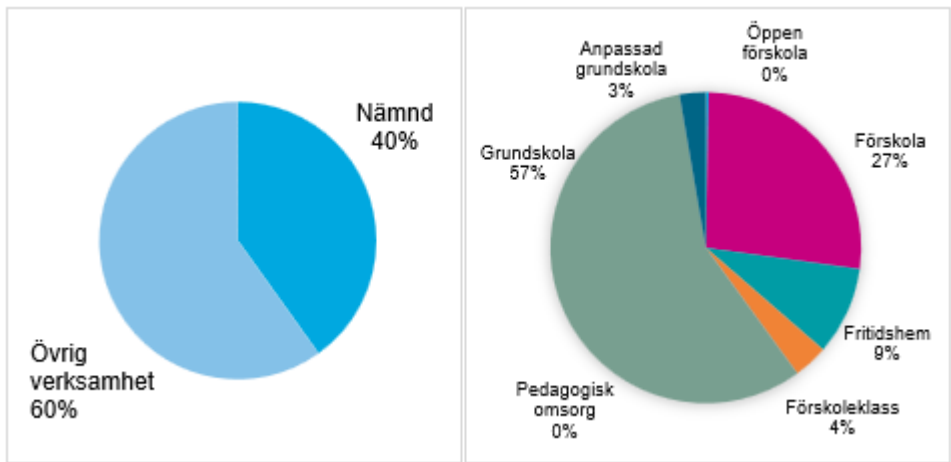
Förskolorna i kommunen uppvisar en fortsatt positiv utveckling av språkutvecklande arbetssätt, i linje med den reviderade läroplanen från juli 2025. Till framgångsfaktorer hör också ett strukturerat arbete med läroplansmålen och ett genomtänkt och systematiskt kvalitetsarbete. Täby kommun har under läsåret 2024/25 erbjudit fristående förskolor kvalitetsdialoger med fokus på systematiskt kvalitetsarbete, vilket fortsätter läsåret 2025/26.

Ekonomi

Barn- och grundskolenämndens nettokostnader uppgår till 1 850,1 mnkr, vilket motsvarar 40 % av kommunens totala nettokostnader.

Fördelningen av nämndens nettokostnader per verksamhet framgår av nedanstående diagram. Fördelningen är relativt oförändrad jämfört med föregående år.

Barn- och grundskolenämndens andel av kommunens nettokostnader och fördelning av nettokostnad per verksamhet 2025.



Utfallet för barn- och grundskolenämnden år 2025 är en positiv avvikelse med 4,8 mnkr, vilket motsvarar 0,3 % av budgeterade nettokostnader.

Utfallet innehåller en positiv avvikelse för anslagsfinansierade kostnader med 6,1 mnkr och en negativ volymavvikelse med 2,1 mnkr. Egen regi redovisar en positiv avvikelse med 0,9 mnkr.

Den positiva avvikelsen för anslag beror på lägre kostnader för bland annat ersättning av faktisk hyra till förskolor. Den negativa volymavvikelsen beror främst på fler elever inom fritids och anpassad grundskola än vad som budgeterats. Avvikelsen motverkas dock genom att förskola och grundskola har färre barn och elever än budget samt att kostnaden för tilläggsbelopp är lägre än budget. Utfallet för egen regi innehåller en positiv avvikelse med 0,9 mnkr på grund av effektivisering av personalorganisationen i relation till det minskade elevantalet samt högre statsbidragsfinansiering än budgeterat.

Nettokostnader per anslag, volym och egen regi

Fördelning av nettokostnader på anslag, volym och egen regi framgår av nedanstående sammanställning.

BGN (mnkr)	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse		Utfall 2024
			mnkr	%	
Anslag	-102,0	-108,0	6,1	5,6 %	-94,6
Volym	-1 749,0	-1 746,9	-2,1	0,1 %	-1 658,9
Egen regi	0,9	0,0	0,9		-10,3
Nettokostnader	-1 850,1	-1 854,9	4,8	0,3 %	-1 763,8

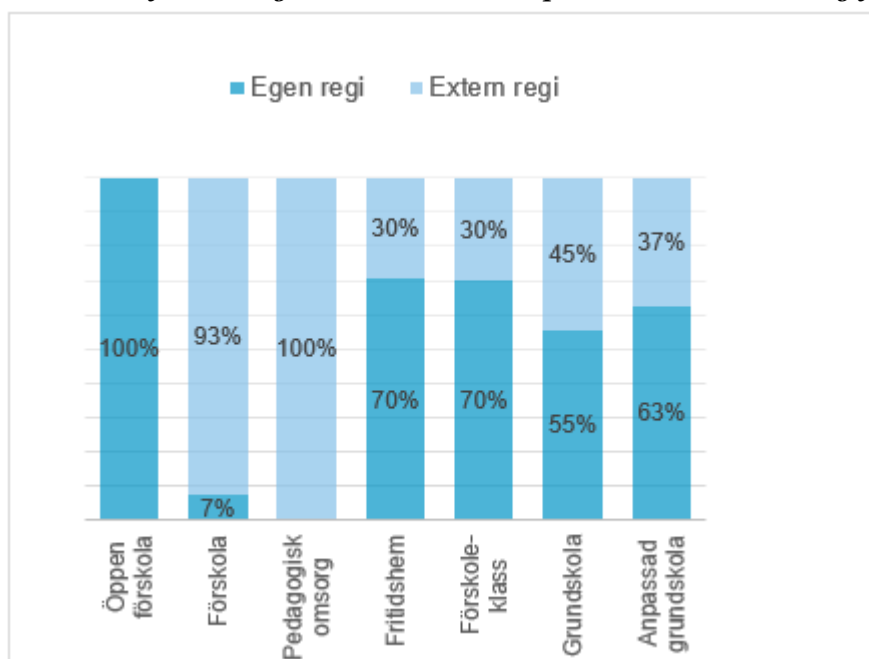
Anslag

Nettokostnader under anslag innehåller kostnader som inte fördelas utifrån volym. De innehåller kostnader för öppna förskolan och gemensamma kostnader för nämnden så som skolservice, stab, barn- och skolvalssystemet samt försäkringar för Täbys barn och elever. De innehåller också kostnader för tillsyn av förskola och pedagogisk omsorg samt utbetalning av strukturbidrag. Den positiva avvikelsen beror bland annat på att budgeten för ersättning för faktisk hyra till förskolor inte nyttjats fullt ut, men också på lägre kostnader för de anslagsfinansierade verksamheterna.

Nettokostnader för volym

Nettokostnader för volym baseras på en genomsnittlig ersättning (peng) per barn eller elev. Posten innehåller kostnader för grundbelopp och tilläggsbelopp. Grundbelopp får huvudmannen för varje barn och elev. Tilläggsbelopp är ett bidrag som kan ges utöver grundbeloppet, dels för barn och elever med omfattande behov av särskilt stöd, dels för modersmålsundervisning respektive studiehandledning.

Nämndens fördelning av nettokostnader per verksamhet och regiform 2025.



Öppen förskola bedrivs enbart i egen regi och pedagogisk omsorg bedrivs enbart i extern regi. Fritidshem, förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola bedrivs till övervägande del i egen regi, medan förskola främst bedrivs i extern regi. Fördelningen är relativt oförändrad i de flesta verksamheterna jämfört med föregående år. Anpassad grundskola har minskat andelen extern regi från 45% till 37% jämfört med föregående år.

Fördelningen av nämndens nettokostnader för volymer per verksamhet framgår av nedanstående sammanställning.

BGN Volym (mnkr)	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse		Utfall 2024
			mnkr	%	
Förskola	-481,2	-492,3	11,1	2 %	-463,3
Pedagogisk omsorg	-1,3	-1,3	0,1	5 %	-1,1
Fritidshem	-164,4	-151,1	-13,3	9 %	-157,3
Förskoleklass	-65,2	-67,3	2,1	3 %	-55,6
Grundskola	-993,5	-996,9	3,4	0 %	-937,9
Anpassad grundskola	-43,5	-38,1	-5,5	14 %	-43,6
Nettokostnader	-1 749,0	-1 746,9	-2,1	0 %	-1 658,9

I utfallet för fritidshem ingår kostnad för öppen fritidsverksamhet

Nettokostnaderna för volymer är 2,1 mnkr högre än budget, vilket främst beror på fler elever än budget på fritidshem och i anpassad grundskola. Den negativa avvikelsen för volymer motverkas dock av att antalet barn i förskolan är färre än budget samt att kostnaden för tilläggsbelopp är lägre i samtliga verksamheter. Snittkostnaden per elev är lägre i alla verksamheter utom anpassad grundskola som har en högre snittkostnad

per elev jämfört med budget. Den lägre snittkostnaden beror främst på lägre kostnader för tilläggsbelopp.

Förskola

Nettokostnaderna för förskola är lägre än budget. Den positiva avvikelsen beror främst på färre barn än budgeterat men också på lägre kostnader för tilläggsbelopp och pengpåslag, vilket betalas ut till förskolor med hög andel legitimerade förskollärare. Snittkostnaden per förskolebarn är lägre än budget vilket främst beror på att anslagsfinansierade poster är lägre än budget men också på lägre kostnader för tilläggsbelopp.

Pedagogisk omsorg

Nettokostnaderna för pedagogisk omsorg är i nivå med budget.

Fritidshem

Nettokostnaderna för fritidshem är högre än budget. Den negativa avvikelsen beror främst på fler barn än budgeterat och att nämnden betalat ut ersättning för öppen fritidsverksamhet till en fristående aktör som inte ingick i årets budget. Utfallet innehåller dock lägre kostnader för tilläggsbelopp jämfört med budget vilket motverkar den negativa effekten. Snittkostnaden per elev är lägre än budget vilket beror på att anslagsfinansierade poster fördelats på fler elever och att nivån på beviljade tilläggsbelopp per elev varit lägre än budgeterat.

Förskoleklass

Nettokostnaderna för förskoleklass är lägre än budget. Den positiva avvikelsen beror främst på lägre kostnad för tilläggsbelopp än budgeterat. Antalet elever med grundpeng och tilläggsbelopp är i nivå med budget, men snittkostnaden per elev är lägre än budget på grund av lägre kostnad för tilläggsbelopp.

Grundskola

Nettokostnaderna för grundskola är lägre än budget. Den positiva avvikelsen beror främst på färre elever än budgeterat men också på lägre kostnader för tilläggsbelopp. Snittkostnaden per elev är i nivå med budget.

Anpassad grundskola

Nettokostnaderna för anpassad grundskola är högre än budget. Den negativa avvikelsen beror på fler elever med grundbelopp och tilläggsbelopp än budgeterat. Snittkostnaden per elev är högre än budget vilket beror på att eleverna haft större behov än budgeterat.

Volymer och nyckeltal

Av nedanstående sammanställning framgår utfall av antal barn och elever med grundbelopp jämfört med budget och utfall 2024.

Inom alla verksamheter utom fritidshem och anpassad grundskola är utfallet av antal barn och elever färre än budgeterat.

BGN Grundbelopp	Utfall	Budget	Avvikelse		Utfall
antal barn och elever	2025	2025	antal	%	2024
Förskola	3 843	3 919	-76	2 %	3 885
Pedagogisk omsorg	14	15	-1	5 %	13
Fritidshem	4 827	4 232	595	14 %	4 757
Förskoleklass	908	911	-3	0 %	903
Grundskola	9 264	9 303	-39	0 %	9 402
Anpassad grundskola	82	76	6	7 %	87

I utfallet för fritidshem ingår även elever i öppen fritidsverksamhet

Av nedanstående sammanställning framgår utfall av antal barn och elever med tilläggsbelopp jämfört med årets budget och utfall 2024.

Antalet barn med tilläggsbelopp ligger ungefär i linje med budget i verksamheterna fritidshem, förskoleklass och grundskola. I förskolan är antalet barn färre än budgeterat medan i anpassad grundskola är antalet elever med tilläggsbelopp fler än budgeterat.

BGN Tilläggsbelopp	Utfall	Budget	Avvikelse		Utfall helår
antal barn och elever	2025	2025	antal	%	2024
Förskola	63	82	-19	23 %	66
Fritidshem	215	213	2	1 %	207
Förskoleklass	23	22	1	5 %	21
Grundskola	457	462	-5	1 %	449
Anpassad grundskola	56	43	13	30 %	60

Av nedanstående sammanställning framgår utfall av snittkostnad per barn och elev jämfört med årets budget och utfall 2024. Nyckeltalet beräknas som totala nettokostnader för anslag och volym dividerat med antal barn respektive elever med grundbelopp.

Den största procentuella avvikelsen finns inom fritidshem och anpassad grundskola. Inom fritidshem beror avvikelsen på att fasta kostnader fördelats på fler elever än budgeterat vilket minskar snittkostnaden. Inom anpassad grundskola beror avvikelsen på att eleverna haft större behov än budgeterat.

BGN	Utfall	Budget	Avvikelse		Utfall
Snittkostnad per barn och elev	2025	2025	kr	%	2024
Förskola	-129 319	-130 492	1 173	1 %	-122 723
Pedagogisk omsorg	-88 657	-88 472	-185	0 %	-88 960
Fritidshem	-35 165	-36 872	1 707	5 %	-33 865
Förskoleklass	-73 256	-75 265	2 009	3 %	-63 070
Grundskola	-114 523	-114 705	182	0 %	-106 501
Anpassad grundskola	-616 618	-589 704	-26 914	5 %	-584 325

Egen regi

I budgeten för egen regi ingår intäkter och kostnader för den verksamhet som Täby bedriver i kommunal regi inom förskola, förskoleklass, grundskola, fritidshem och anpassad grundskola. Av nedanstående sammanställning framgår intäkter och kostnader sammantaget för Täbys kommunala verksamhet i egen regi.

BGN Egen regi	Utfall	Budget	Avvikelse		Utfall
(mnkr)	2025	2025	mnkr	%	2024
Intäkter	958,0	938,6	19,4	2 %	917,9
Kostnader	-957,1	-938,6	-18,6	2 %	-928,2
Nettokostnader	0,9	0,0	0,9		-10,3

Den kommunala verksamheten inom egen regi redovisar ett överskott med 0,9 mnkr för år 2025, vilket är 5,4 mnkr bättre än delårsprognosen. Trots ett minskat elevantal, som har inneburit strukturella kostnadsutmaningar, är resultatet i linje med budget till följd av anpassningar i personalorganisationen samt högre statsbidragsintäkter än beräknat. Verksamheten har med sig ett underskott från tidigare år på minus 11,1 mnkr, vilket minskar med anledning av 2025 års överskott och innebär ett ackumulerat underskott som uppgår till -10,2 mnkr för 2025.

Resultatet är i linje med budget och motsvarar en resultatavvikelse på 0,1 %, samtidigt som det minskade elevantalet i förskola och grundskola inneburit fortsatta strukturella kostnadsutmaningar. Elevantalet i de kommunala förskolorna och grundskolorna har under året minskat från vårterminen till höstterminen med omkring 120 barn, vilket är i linje med den senaste befolkningsprognosen. Verksamheten haft 56 skolelever färre under 2025 jämfört med budget, vilket har medfört ökade kostnader för tomställda platser samt ökade svårigheter i att planera för en effektiv ekonomisk organisation. För att organisera verksamheten utifrån att antalet elever minskar har antalet årsarbetare successivt minskat under året. Inom samtliga enheter fortgår arbetet med att anpassa personalorganisationen till elevantalet.

Av nedanstående sammanställning framgår utfall samt resultatenheternas budgeterade omsättning 2025:

BGN Egen regi (mnkr)	Utfall 2025	Omsättning 2025
Centrala enheter	7,3	85,2
Vallabrink RO	-1,1	113,9
Gribbylund RO	6,6	79,6
Viggby RO	-1,5	62,4
Näsbydal RO	-6,0	114,9
Näsbypark RO	1,0	131,5
Skarpäng RO	4,9	120,7
Täby Kyrkby RO	-2,9	144,2
Hägerneholm RO	-7,4	101,2
Summa	0,9	958,0

Nedan följer en genomgång av centrala enheter och samtliga rektorsområden:

Centrala enheter

De centrala enheterna består av gemensamma funktioner, som exempelvis hanteringen av statsbidrag och den centrala elevhälsan i egen regi. Resultatet för de centrala enheterna är ett överskott med 7,3 mnkr, vilket främst avser statsbidragsintäkter.

Vallabrink RO - Vallatorpsskolan, Brinkskolan och Brinkens förskola

Vallabrink rektorsområde uppvisar ett underskott med minus 1,1 mnkr. Underskottet beror på få elever i förhållande till lokalernas kapacitet och därmed lägre delningstal på Vallatorpsskolan, främst kopplat till högstadiieverksamheten. Resultatet är däremot 4,0 mnkr bättre för rektorsområdet jämfört med föregående år, främst med anledning av att fritidshemmet Myran har flyttat från kultur- och fritidsnämnden till Vallatorpsskolans regi.

Gribbylund RO - Myrängsskolan, Myrängsskolans anpassade grundskola och den anpassade grundskolan inom Ängsholmsskolan

Gribbylund rektorsområde redovisar ett överskott med 6,6 mnkr vilket främst berör den anpassade grundskoleverksamheten.

Viggby RO - Viggbyskolan och Drakskeppsskolan

Viggby rektorsområde redovisar ett underskott med minus 1,5 mnkr. Drakskeppsskolan redovisar ett underskott med minus 3,0 mnkr på grund av stora utmaningar med minskat antal elever samt lägre delningstal. Resultatet vägs upp av att Viggbyskolan redovisar ett överskott med 1,5 mnkr.

Näsbydal RO - Näsbydalsskolan, Ytterbyskolan och Ellagårdsskolan

Näsbydal rektorsområde redovisar ett underskott med minus 6,0 mnkr. Underskottet är en effekt av få elever i förhållande till lokalkapaciteten och därtill problem med lägre

delningstal. Inom rektorsområdet finns den största ofinansierade lokalkapaciteten som uppgår till cirka 4,4 mnkr.

Näsbypark RO - Näsbyparksskolan, Norskolan och Slottsparksskolan

Näsbypark rektorsområde redovisar ett överskott med 1,0 mnkr. Näsbyparksskolan redovisar ett underskott med minus 2,1 mnkr som främst beror på höga personalkostnader i förhållande till antalet elever. Resultatet vägs upp av Slottsparksskolan som redovisar ett överskott med 2,3 mnkr. Detta på grund av goda elevantal i förhållande till lokalkapacitet och således en lägre hyreskostnadsgrad. Även Norskolan har liknande ekonomiska förutsättningar och uppvisar ett överskott med 0,8 mnkr.

Skarpäng RO - Skarpängsskolan och Rösjöskolan

Skarpäng rektorsområde redovisar ett överskott med 4,9 mnkr. Båda skolorna i rektorsområdet redovisar ett överskott vid årets slut som främst beror på högt elevantal och höga delningstal. Rektorsområdet bedöms därmed ha goda förutsättningar att planera för en fortsatt ekonomisk effektiv organisation.

Täby kyrkby RO - Byleskolan, Kyrkskolan och Skolhagenskolan

Täby kyrkby rektorsområde har från och med 1 juli 2025 utökats med Byleskolan (tidigare Hägerneholms rektorsområde) och rektorsområdet redovisar ett underskott med minus 2,9 mnkr. Det är det rektorsområde där antalet elever har minskat mest under de senaste åren och där skolenheterna arbetat hårt med att anpassa personalorganisationen till elevantalet. Kyrkskolan har haft utmaningar med låga delningstal i nästan samtliga årskurser, vilket har förbättrats till höstterminen 2025 då skolan tagit in två fulla F-klasser.

Hägerneholm RO - Hägerneholmsskolan, Hägerneholms förskola och Trädgårdsstadens förskola

Hägerneholms rektorsområde redovisar ett underskott med minus 7,4 mnkr. Hägerneholmsskolan redovisar ett underskott med minus 5,9 mnkr. Detta beror på höga personalkostnader i förhållande till elevantal i kombination med låga delningstal. Skolan har i jämförelse med andra skolor en högre personaltäthet, vilket är en bidragande faktor till skolans höga personalkostnadsgrad. Därutöver har Hägerneholmsskolan en ofinansierad lokalkapacitet med 1,5 mnkr.

Trädgårdsstadens förskola fortsätter att tappa barn, vilket syns i utfallet för 2025 som visar ett underskott med minus 1,8 mnkr. Antalet barn på förskolan har minskat med ytterligare 10 barn till höstterminen och har nu omkring 40 förskolebarn i verksamheten.

Arbete pågår med att anpassa personalorganisationen till elevantalet inom rektorsområdet.

Investeringar

Nedan redovisas en sammanställning av nämndens investeringar i inventarier samt kommunstyrelsens investeringar i fastigheter som nämnden nyttjar.

Årets investeringar uppgår till 233,6 mnkr vilket innebär lägre utgifter än budget med 36,5 mnkr. Avvikelsen beror främst på att slutkostnadsprognosen för flera projekt sänkts.

Den vänstra delen av tabellen redovisar utfall, budget och avvikelse för 2025. Den högra delen av tabellen redovisar ackumulerat utfall till och med 2025, total prognos, budget och avvikelseprognos för projekten.

Avvikelser jämfört med budget kommenteras. Information om vad varje projekt avser framgår av verksamhetsplanen för 2025 som beslutades i kommunfullmäktige den 25 november 2024.

BGN	Utfall	Budget	Avvikelse	Ack.utfall	Prognos	Budget	Avvikelse- prognos
(mnkr)	2025	2025	2025	totalt	totalt	totalt	totalt
Inventarier	5,8	7,0	1,2				
<i>Kommunstyrelsens investeringar som genomförs för nämnden</i>							
Drakskeppsskolans matsal och ventilation	8,2	9,5	1,3	43,7	43,7	50,0	6,3
Om- och tillbyggnad Viggbyskolan	23,6	44,3	20,7	164,3	170,0	190,0	20,0
Renovering Miklagårds förskola	0,5	0,4	-0,1	25,4	25,4	30,0	4,6
Renovering Pilgårdens förskola	26,1	20,0	-6,1	29,0	45,0	45,0	0,0
Renovering Tellus förskola	16,9	10,0	-6,9	17,1	45,0	45,0	0,0
Renovering Ellagårdsskolan	7,4	14,0	6,6	21,3	21,3	30,0	8,7
Renovering Rösjöskolan	54,4	51,6	-2,8	102,8	102,8	200,0	97,2
Renovering Skolhagenskolan	90,0	110,0	20,0	108,1	280,0	300,0	20,0
Temporära förskolelokaler Tibble 10:33	0,2	0,3	0,1	13,2	13,2	16,0	2,8
<i>Årliga anslag</i>							
Verksamhetsanpassningar	0,4	3,0	2,6				
Summa investeringar	233,6	270,1	36,5				

Budget 2025 är inklusive överföring av budgetavvikelser från 2024.

Inventarier redovisar en positiv avvikelse mot årsbudget på grund av lägre kostnader för IT-utrustning.

Kommunstyrelsens investeringar som genomförs för nämnden

Drakskeppsskolans matsal och ventilation är avslutat och redovisar en positiv avvikelse mot årsbudget samt total budget då både marknadspriser och projektets omfattning

utvecklades mer gynnsamt än beräknat.

Om- och tillbyggnad Viggbyskolan prognostiserar en positiv avvikelse mot årsbudget samt total budget då prisutvecklingen blivit lägre än vad som beräknades i kalkylen som upprättades i samband med genomförandebeslutet. Projektet handlades upp med en indexeringsklausul där utfallet blivit lägre än kalkylerat.

Renovering Miklagårds förskola är avslutat och redovisar en positiv avvikelse mot total budget då projektets omfattning har kunnat preciseras efter att den ursprungliga kalkylen upprättades.

Renovering Pilgårdens samt Tellus förskola redovisar en negativ avvikelse mot årsbudget på grund av att projektet kommit igång tidigare än planerat. Total prognos följer budget.

Renovering Ellagårdskolan är avslutat och redovisar en positiv avvikelse mot årsbudget och total budget då kalkylen upprättades i ett tidigt skede med hög osäkerhet samt till följd av att projektets omfattning har kunnat preciseras och upphandlade entreprenadkostnader blev mer gynnsamma än beräknat.

Renovering Rösjöskolan är avslutat och redovisar en stor positiv avvikelse mot total budget då budgeten beräknades i ett mycket tidigt skede och där osäkerheten var stor rörande projektets omfattning. Projektet redovisar en negativ avvikelse mot årsbudget då slutkostnaden blev något högre än vad som antogs när årsbudgeten fastställdes.

Renovering Skolhagenskolan prognostiserar en positiv avvikelse mot total budget då utgifterna för upphandlade entreprenadkostnader blev lägre än kalkylerat. Projektet redovisar en avvikelse mot årsbudget på grund av tidsförskjutningar.

Temporära förskolelokaler Tibble 10:33 är avslutat och redovisar en positiv avvikelse mot total budget då kalkylen upprättades i ett tidigt skede och projektets omfattning därefter har kunnat preciseras, bland annat avseende markåtgärder.

Verksamhetsanpassningar redovisar en positiv avvikelse mot årsbudget då färre verksamhetsanpassningar har utförts under året än budgeterat.

Bilagor

Alliansuppdrag 2023-2025